Технологическая карта урока

 **ФИО учителя:** Ефимова Елена Владимировна

 **Класс:** 2

 **УМК** «Школа России»

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема**: «Русские писатели»

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 15 урок, обобщающий по разделу «Русские писатели»

**Цель**: систематизация и обобщение знаний и умений по разделу «Русские писатели»

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: знают биографию А.С. Пушкина, И.А. Крылова Л,Н. Толстого и их произведения, особенности литературных жанров.Предметные действия:определяют жанр литературного произведения,работают с разными источниками информации (словарями, иллюстрациями), создают аннотацию к произведению. | - определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, сохраняют цель и учебные задачи; - высказывают свое мнение на основе работы с материалом, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | -обобщают и классифицируют учебный материал; форму­лируют несложные выводы;*-*сочиняют небольшие тексты на заданную тему. | - взаимодействуют в парах, группах;-рассуждают, доказывают свою позицию;- корректируют действия участников коллективной твор­ческой деятельности. | - проявляют интерес к содержанию дос­тупных художественных про­изведений, к миру чувств чело­века, отраженных в художест­венном тексте;- понимают значение чтения для себя, восприятие укла­да жизни своей семьи; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация | Включить детей в деятельность за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность. Работа с разными источниками информации (словарем)  |  Фронтальная  | Создает эмоциональный настрой на урок. Задание: собери пословицу, найди значение непонятных слов в словаре. | Принимают учебную задачу. Включаются в работу.Собирают пословицу.Работают со словарями. |  Включаются в деятельность, собирают пословицу, объясняют ее значение. | Уметь объяснять значения непонятных слов с помощью словаря.  |
| 2 | Постановка темы и цели урока | Организовать деятельность учащихся по формулированию ими цели и задач урока | Фронтальная | Проводит работу по активизации знаний учащихся.Обозначение этапов урока (Маршрутный лист).Вводятся критерии оценивания. | С помощью учителя формулируют тему и цель урока. Знакомятся с маршрутными листами и критериями самооценки. | Совместно поставлены цели и задачи на урок. | Проверяют по эталону. |
| 3 | Актуализация. Обобщение и систематизация знаний. Фиксирование индивидуального затруднения. | Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы. | Групповая | Организация деятельности по проверке усвоения изученного материала: работа с биографией писателей, их творчеством, литературными жанрами. | Включаются в работу.Активизируют память.Обсуждают в группах.Соотносят автора, биографию, жанр и литературные произведения.Оценивают результаты собственной деятельности. | Соотнесение биографии, писателя, литературных произведенийПрочтение произведения, определение совпадение результатов прогнозирования.  | Правильность выполнения задания. |
| 4 | Контроль усвоения. | Проверить знания по пройденной теме. | Индивидуальная | Проверяет умение применять знания на практике (литературные жанры).Организует деятельность учащихся по самопроверке. | Выполняют проверочную работу, определяют по отрывку произведения его жанр.Проверяют себя. | Называют признаки сказки, рассказа, басни. Определяют жанр произведения. | Выполнение проверочной работы.Выявлены затруднения обучающихся |
| 5 | Динамическая пауза. | Снять физическое и психическое напряжение. | Коллективная | Предлагает дежурному в игровой форме провести динамическую паузу. | Дежурный проводит динамическую паузу. Учащиеся принимают условия и выполняют. |  |  |
| 6 | Включение изученного в систему знаний.  | Применение знаний и умений в новой ситуации. | Парная | Ставит задачу обучающимся (-написать аннотацию к понравившемуся произведению)Выделяет критерии:-что такое аннотация (словарь)-о чем произведение? - чему учит данное литературное произведение? (основная мысль). Оказывает помощь в комментировании учебных действий.Проводит организацию проверки. | Работают в паре над предложенным заданием. Фиксируют письмо аннотации.Защищают свою работу. Анализируют представленные результаты. | Представление работы каждой пары..Взаимооценка работ. | Проверяется соответствие продукта поставленным целям и задачам.Формирование оценочного действия. |
| 7 | Рефлексия деятельности | Контроль процесса и результата учебной деятельности. | Коллективная | Организация деятельности учащихся по самопроверке. Организует работу с оценочными листами.Подведение общего итога оценивания. Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение. Мотивирует обучающихся на дальнейший успех.  |  Работают с оценочными листами, оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям.Анализируют работу класса в целом. Высказывают оценочные суждения. | Выявляют границы знаю/не знаю, умею/ не умею.  | Сформированность навыков самооценки по заданным критериям, рефлексивных умений. |
| 8 | Домашнее задание  |  | Индивидуальная | Объясняет домашнее задание. (Творческое. Придумать несколько вопросов для одноклассников к понравившемуся произведению). | Самоопределяются к деятельности. | Принимают учебную задачу. | Выполнение творческих работ. |