**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Шафарина Валентина Ивановна

Класс : 1

УМК: «Школа России»учебник: В. Г.Горецкий «Азбука» 1 класс, ч.1

Предмет: Обучение грамоте

Тема: «Звуки [т], [т’], буквы Т, т»

Тип урока : Комплексное применение знаний и умений (урок закрепления).

Место и роль урока в изучаемой теме**:** 26 урок

Цель: создание условий для закрепления знаний учащихся о согласных звуках [т], [т’], буквах Т, т; формирование навыков слогового чтения; развитие речи учащихся; овладение навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определение роли ударения.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют роль ударения | учитывают выделенные учителем ориентиры действия планируют решение учебной задачи. | общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – выявляют при решении учебной задачи известное и неизвестное. | адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; участвуют в учебном диалоге: слушают и понимают речь других, строят речевые высказывания. | проявляют интерес к учебному труду, осуществляют обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организация начала урока.** | Включение обучающихся в учебную деятельность | Фронтальная. Словесный. Слово учителя Приветствие учащихся. | Всем-всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!   Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  нужно добавить и описание своей деятельности, то есть "учитель организует деятельность учащихся по...." | Фронтальный.Наблюдение учителя  сопоставление с эталоном |
| 2 | **Повторение** |  | Фронтальная. Наглядный, словесный. Беседа. Отвечают на поставленные вопросы |  |  | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Устные ответы,  сопоставление с эталоном |
| 3 | **Постановка учебной задачи** | Организовать деятельность учащихся по постановке учебной задачи и составлению плана урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя Слушают учителя | – Сегодня мы продолжим работу со звуками [т], [т’] и буквами Тт, будем совершенствовать умение читать и составлять рассказы по картинкам |  | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 4 | **Закрепление опорных знаний и способов деятельности.** | Организовать деятельность учащихся | Фронтальная. Словесный, проблемный. Дидактическая игра | 1. Придумайте слова, в которых звуки [т], [т’] в начале слова.  2. В середине слова.  3. В конце слова.  4. Назовите предметы в классе, в названиях которых есть звуки [т], [т’]. 5. Какие предметы есть в вашем портфеле, в названиях которых есть звуки [т], [т’]? | -Дети называют слова.  1. Ток, тигр, тачка.  2. Станок, ситец, соты, ноты.  3. Кот, рот, флот, плот.  4. Стол, стул, цветок, картина, парта.  5. Портфель, ластик, кисточка, тетрадь | Слышат и различают звуки [т], [т’] в словах; приводят примеры слов с этими звуками  Организовать деятельность учащихся по распознаванию звуков | Фронтальный. Выделение звуков, игра  сопоставление с эталоном |
|  | 1. Дидактическая игра «Доскажите словечко» |  | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | По небесам оравою Бредут мешки дырявые, И бывает иногда: Из мешков течет вода. Спрячемся получше От дырявой … . Быть должны всегда в порядке Твои школьные … | Слушают стихи, произносят пропущенное слово. Тучки – Тетрадки | – Определяют смысл стихотворений, привлекают имеющиеся знания | Фронтальный. Игра  сопоставление с образцом на слайде экрана.... |
|  | 2. Дидактическая игра «Веселые звуки» | . | Фронтальная. Словесный | Учитель читает стихотворный текст, а слова выставляет на магнитной доске, меняя в словах буквы и слоги.  В конце предложения ставится… (точка). О на А заменим – … (тачка). Вместо А кто У возьмет,В небе… (тучка) проплывет. Ве в начале слова точка.  Прочитаем… (веточка). Если се, то… (сеточка). Как из слова веточка Получилась сеточка? | Слушают учителя, по смыслу вставляют слова в текст, отвечают | Осуществляют преобразование слов с использованием буквы Т | Фронтальный. Игра  сопоставление с образцом на слайде экрана |
|  | 3. Дидактическая игра «Звук заблудился» |  | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | Поэт закончил строчку, В конце поставил бочку (точку). Пословица, тебя мы знаем, Но не такою ты была: Неужто буква озорная Вновь чье-то место заняла? Голод – не щетка (тетка).Трус своей лени (тени) боится. Терпение и пруд (труд) все перетрут. | Слушают , по смыслу вставляют слова в текст, заменяя буквы, отвечают | Определяют смысл текста. Осуществляют преобразование слов с использованием буквы Т | Фронтальный. Игра  сопоставление с образцом на слайде экрана. |
|  |  |  | Групповая. | Физкультминутка  Прибежали тут тигрятки,  И все начали зарядку.  Вот раздался страшный рык  На лужайку прыгнул тигр.  Звери делают поклоны,  Начинаем мы наклоны. Появился царь зверей,  Приседаем поскорей.  А теперь все дружно, вместе,  Начинаем бег на месте.  Тигрята вертят головой,  Начинаем мах ногой.  Вот пришел конец зарядке,  Разбежались все зверятки. | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления | Фронтальный. Игра  сопоставление с образцом на слайде экрана. |
| 5 | **Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов по слогам (учебник, с.54 | Организовать деятельность учащихся по применению полученных знаний | Фронтальная. Словесный, практический. Объяснение учителя, чтение | – Не во всех словах слоги-слияния. Читать будем по слогам. Так, в слове канат – ка на т, прочитываем первый слог-слияния ка, затем слог на протяжно читаем, добавляя звук [т], получается слог нат. Затем слово прочитываем целиком – ка на т. | Слушают объяснение учителя, читают остальных слова по слогам | Читают слова по слогам. Определяют лексическое значение слов | Фронтальный. Устные ответы, чтение  сопоставление с эталоном |
|  | 2. Работа со словами-антонимами (учебник, с. 54) |  | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте предложения.  – Чем отличаются нитки от  каната?  – Слова, обозначающие противоположные значения предметов, называются **антонимами.**  – Назовите слова-антонимы | Читают предложения, отвечают на вопросы.  – Канат – толстый.  Нитки – тонкие.  – Белый – черный, большой -маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и т. д | Осуществляют сравнение. Подбирают слова, противоположные по значению | Фронтальный. Чтение, устные ответы  сопоставление с эталоном |
|  | 3. Работа с текстом (учебник, с. 54) |  | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитайте текст.  – Вставьте пропущенное слово | Читают текст вслух.  Вставляют пропущенное слово по смыслу | Соотносят текст и картинки. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного | Фронтальный, индивидуальный. Чтение |
|  | 4. Дидактическая игра «Составь рассказ» (учебник, с. 54) |  | Групповая. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Прочитайте слова в рамках.  – Составьте рассказ, используя слова | Составляют рассказ с использованием слов – названий растений | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Рассказ  Сопоставление со слайдом |
|  | 5. Игра «Превращение слов» |  | Парная. Словесный, практический. Игра | Решение анаграмм | Читают слова, согласно цифрам переставляют буквы, образовывают новые слова | Наблюдают над словообразованием слов | Парный. Игра, устные ответы  сопоставление с эталоном |
|  | 6. Разгадывание ребуса |  | Групповая.  Словесный, наглядный, практический | – Разгадайте ребус.  – Cоставьте рассказ с получившимся словом | – Кот.  Составляют рассказ со словом кот | Составляют рассказ, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ  сопоставление с эталоном |
|  | 7. Работа с текстом  (учебник, с. 55) |  | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, беседа | – Прочитайте текст. Озаглавьте его.  – Рассмотрите рисунок к тексту.  – Продолжите текст. Дайте имена детям.  – С какой буквы пишутся имена детей? | Читают текст, озаглавливают его, рассматривают рисунок. Составляют продолжение рассказа. Отвечают на вопросы учителя | Определяют основную мысль текста, озаглавливают его, продолжают текст на основе рисунка. Объясняют употребление заглавной буквы в написании имен людей | Групповой. Рассказ  сопоставление с эталоном |
|  | 8. Работа с многозначными словами (учебник, с. 55) |  | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, рассказ | – Рассмотрите рисунки, прочитайте слова под рисунками. Что вы заметили?  – В одном случае слово каток – в значении «самоходная машина для уплотнения». | Отвечают– слова пишутся и произносятся одинаково (одинаков ударный слог), а значения слов разные | Наблюдают над многозначностью слов. Определяют разные значения одного слова | Фронтальный. Устные ответы  сопоставление с эталоном |
|  | 9. Работа с «лентой букв» |  | Индивидуальная. Словесный. Беседа, работа с «лентой букв» | – Посмотрите на «ленту букв» и назовите знакомые вам буквы.  – Чем буквы отличаются от звуков?  – Перечислите гласные буквы, на какие группы можно их разделить? Назовите согласные буквы. На какие группы можно разделить согласные звуки?  – Чем отличаются гласные звуки от согласных? | – Рассматривают «ленту букв», называют буквы.  – Буквы мы видим, звуки – слышим.  – Гласные: обозначающие твердость и мягкость предшествующего согласного звука. Согласные твердые и мягкие.  Называют отличительные черты | Привлекают ранее полученные знания. Различают буквы и звуки. Характеризуют изученные гласные и согласные звуки и буквы. Определяют черты различия между гласными и согласными звуками | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы  сопоставление с эталоном |
| 6 | **Рефлексивно-оценочный** | Организовать самооценку учащимися собственной учебной деятельности, соотнесение поставленной цели и результата | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы  сопоставление с эталоном |