

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Российская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор МКОУ «Российская СОШ»

М.Ф. Струзик

«23» апреля 2021 г.



Концепция развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Российская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021- 2023 г.г.

## Введение

### 1. Нормативная база:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013);
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование»;
- Устав и локальные акты МКОУ «Российская СОШ».

**2. Приоритетные цели** МКОУ «Российская СОШ» согласуются с целями региональной программы Министерства образования Красноярского края «Повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы»

#### Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников.
2. Внедрить систему комплексной поддержки повышения качества образования в школе.
3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школе за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.
5. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе.

**3. Миссия школы** заключается в достижении современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся и их личностный рост.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение находится по адресу: Россия, 663064, Красноярский край, Большемурутинский район, с. Российка, ул. Центральная, д.16.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

| Виды классов | Начальное<br>общее<br>образование | Основное<br>общее<br>образование | Среднее<br>(полное)<br>общее<br>образование | Всего по всем<br>ступеням<br>образования |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|              |                                   |                                  |                                             |                                          |

|                     |                |                         |                |                         |                |                         |                |                         |
|---------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
|                     | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента |
| Общеобразовательные | 4              | 20                      | 5              | 31                      | 1              | 4                       | 10             | 55                      |

Наблюдается уменьшение набора на уровне начального общего образования и на уровне среднего общего образования. Обучение на уровне среднего общего образования реализуется по ФГОС СОО в штатном режиме.

Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-11 классах.

Продолжительность учебных периодов: в 1-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН10.

Система аттестации достижений, обучающихся: 2-8, 10 классы - промежуточная; 9-11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

В МКОУ «Российская СОШ» работают 11 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 1 педагог обучается в педагогическом университете:

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>Педагоги:</b>                             | <b>11</b> |
| ❖ <i>количество основных педагогов</i>       | <b>11</b> |
| ❖ <i>количество совместителей</i>            | <b>1</b>  |
| ❖ <i>образование:</i>                        |           |
| <input type="checkbox"/> высшее              | 7         |
| <input type="checkbox"/> среднее специальное | 4         |
| <input type="checkbox"/> учатся заочно       | 1         |

### **По стажу работы:**

|          |          |           |           |              |
|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 1-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет |
| 0        | 2        | 2         | 2         | 5            |

### **Состав (по квалификационной категории) коллектива**

| Количество педагогов | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Нет категории |
|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|
| 11                   | 2 (18,18%)                              | 9 (81,8%)                               | 0             |

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Это и систематическая корректировка и своевременное обновление УВП, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения на всех уровнях образования, освоение образовательных технологий. Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации на базе КИПК.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение в проведении открытых уроков в рамках: управленческих

семинаров, методических недель, предметных недель, открытых занятий. Следует отметить также, что все учителя школы очень активно занимаются самообразованием

Аттестация педагогических работников МКОУ «Российская СОШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

## Результаты освоения основных образовательных программ.

### 4.1. Система оценки качества образования

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

| Классы | Всего | Аттестовано | Не аттестовано | Успеваемость, % | Качество «5+4» |
|--------|-------|-------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1-4    | 21    | 21          | 0              | 100%            | 45,8           |
| 5-9    | 31    | 31          | 0              | 100%            | 25             |
| 10-11  | 6     | 6           | 0              | 100%            | 0,9            |
| итого  | 58    | 58          | 0              | 100%            | 29,6           |

### 4.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Сравнительный анализ итогов экзаменов по обязательным предметам в 9 классе за 3 года

| Предметы     | 2016-2017гг |      |      | 2018-2019 |      |      | 2019-2020 |      |      |
|--------------|-------------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|              | сдав.       | усп. | кач. | сдав.     | усп. | кач. | сдав.     | усп. | кач. |
| Математика   | 7           | 100% | 28%  | 8         | 100  | 14%  | 0         | 100% | 50%  |
| Русский язык | 7           | 100% | 33%  | 8         | 100  | 28%  | 0         | 100% | 50%  |

### Итоговая аттестация учащихся 11-х классов.

В 2019-2020 учебном году завершили обучение 2 выпускника. Динамика количества выпускников средней школы за три последних года отражена в таблице:

|  | Количество выпускников | Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | Количество учащихся, не получивших аттестаты | Количество учащихся, получивших аттестаты |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |                        |                                                       |                                              |                                           |

|           |   |   |   |        |
|-----------|---|---|---|--------|
| 2016-2017 | 5 | 5 | 0 | 6/100% |
| 2017-2018 | 4 | 4 | 0 | 4/100% |
| 2019-2020 | 2 |   | 0 | 2/100% |

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучаемых в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. По ряду предметов обучающиеся показали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

## **(МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)**

1. Тип здания – не жилое, кирпичное, двухэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1985
3. Проектная мощность - 120
4. Реальная наполняемость – 55

В школе имеются кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, начальных классов, английского языка; спортивного зала нет. Активно использовать информационно - коммуникационные технологии позволяет 1 компьютерный класс (на 6 рабочих места), где обеспечен выход в Интернет.

Наличие условий организации образовательного процесса

| Перечень учебных и иных помещений   | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики                  | 1      |
| Кабинет физики                      | 1      |
| Кабинет химии                       | 0      |
| Кабинет биологии                    | 1      |
| Кабинет информатики                 | 1      |
| Кабинет русского языка и литературы | 1      |
| Кабинет истории                     | 1      |
| Кабинет географии                   | 0      |
| Кабинет ОБЖ                         | 0      |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Кабинет технологии                                | 0  |
| Кабинет ИЗО                                       | 0  |
| Кабинет музыки                                    | 0  |
| Кабинет английского языка                         | 1  |
| Спортивный зал                                    | 0  |
| Читальный зал                                     | 0  |
| Кабинет начальных классов                         | 2  |
| Актальный зал                                     | 0  |
| Библиотека                                        | 1  |
| Музей                                             | 0  |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да |

Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации. Основными направлениями деятельности библиотеки: привлечение новых читателей, развитие интереса к чтению, формирование информационной культуры, воспитание патриотизма и любви к родному краю.

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| Книжный фонд — 4526         | Число читателей — 94  |
| Количество книг — 676       | Число посещений - 846 |
| Количество учебников — 3853 | Книговыдача — 1035    |

### Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 27 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с меню и графиком, утвержденным директором школы.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, 5-11 классов, чьи семьи, состоящие на учете в социальной защите, подвозимые дети, дети ОВЗ предоставляются обеды и завтраки бесплатно. Обучающиеся по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за полную родительскую плату.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств, краевого бюджетов.

В школьной столовой имеется набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в образовательном учреждении: обеденный зал, пищеблок, складские помещения. Бракеражная комиссия снимает пробы с приготовленных блюд.

**Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МКОУ «Российская СОШ», которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции**

***Риск 1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»***

***Риск 2 «Низкая учебная мотивация обучающихся».***

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МКОУ «Российская СОШ», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

***Риск 1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»***

**Цель:** создать условия, обеспечивающие развитие методической компетентности педагогических работников.

**Задачи:**

1. Провести оценку методических компетенций педагогических работников.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам.
3. Разработать школьную программу профессионального развития педагогов, направленные на устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
4. Сформировать в школе систему обмена опытом.

***Риск 2 «Низкая учебная мотивация обучающихся»***

**Цель:** Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности учеников.

**Задачи:**

1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.
2. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
3. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.
4. Организовать психологическую поддержку обучающихся с низкой учебной мотивацией.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

**Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:**

1. Программа профессионального развития педагогов.
2. Программа «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».
3. Планирование курсов КИПК.
4. Проведение педсоветов.
5. Проведение педагогами семинаров, мастер-классов.

| Направление в соответствии с риском                                               | Задача                                                                                                                                          | Меры и мероприятия                                                                                                                                                                                                    | Срок реализации         | Ответственные                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| 1. Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников | Провести оценку методических компетенций педагогических работников.                                                                             | 1. Создание рабочей группы по оценке методических компетенций педагогических работников.<br>2. Разработка программы исследования.<br>3. Организация и проведение исследования.<br>4. Подведение и анализ результатов. | Май 2021                | Администрация школы, руководители ШМО    |
|                                                                                   | Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам.                                                         | 1. Планирование курсов КИПК по выявленным дефицитам.<br>2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, мастер-классов.                                                                          | Апрель-октябрь 2021     | Администрация школы, зам. УВР, педагоги. |
|                                                                                   | Разработать школьную программу профессионального развития педагогов, направленные на устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов | 1. Организация и сопровождение реализации программ проф. развития педагогов                                                                                                                                           | июнь 2021               | Администрация школы, зам. УВР            |
|                                                                                   | Сформировать в школе систему обмена опытом                                                                                                      | 1. Разработка и реализация программы Методических идей.<br>2. Внедрение системы наставничества.                                                                                                                       | 06.06.2021              | Администрация школы, зам. УВР            |
| 2. Низкая учебная мотивация обучающихся                                           | Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся                                                         | 1. Проведение диагностики уровня низкой учебной мотивации.<br>2. Создание программы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».                                                                       | Июнь 2021               | Администрация школы, зам. УВР            |
|                                                                                   | Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей                                                      | Участие в группах и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и учебную мотивацию.                                                                                              | Сентябрь – декабрь 2021 | зам. УВР                                 |
|                                                                                   | Создать комфортные условия для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования                               | 1. Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа.<br>2. Организация досуга учащихся в рамках                                           | сентябрь 2021           | Зам. по ВР, классные руководители        |



|  |                                                                                      |                                                                                                  |                            |                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
|  |                                                                                      | работы школы.<br>3. Привлечение учащихся к участию в<br>общешкольных и общеклассных мероприятиях |                            |                  |
|  | Организовать психологическую<br>поддержку обучающихся с<br>низкой учебной мотивацией | 1. Организация психологической поддержки<br>обучающимся.                                         | Сентябрь –<br>Декабрь 2021 | Педагог-психолог |

**Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор.