****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Повышение качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Российская средняя школа» на 2021-2023гг.» (далее - Программа) |
| Разработчик программы | Администрация школы, рабочая группа |
| Основные исполнителипрограммы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования |
| Задачи | 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.2. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 3. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 4.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 5. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.  |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации учащихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, законными представителями |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 4. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 5. Повышение качества образования. 6. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год: 1. Подготовительный этап (январь 2021г.- май 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022г. – июнь 2023г.) |
| Управление реализацией Программы | Программы Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Обоснования для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи – 31 %Матери – одиночки – 21 %Многодетные семьи – 9%Семьи с опекаемыми детьми – 7%Семьи с детьми – инвалидами – 4%Дети, состоящие на учете в КДН – 0%Дети, состоящие на учете в ОДН – 0%**Образование родителей:**Высшее – 15%Средне специальное – 35%Без образования – 50% |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшей категорией - 20% Педагоги с I категорией -80% Педагоги пенсионного возраста – 30% |
| Контингент учащихся | Учебный год | Количество учащихся |
| 2017-2018 | 69 |
| 2018-2019 |  |
| 2019-2020 |  |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в ОУ за последние 3 года | Учебный год | Качество обученности | Успеваемость |
| 2017-2018 | 29,6 % | 100% |
| 2018-2019 | 24 % | 100% |
| 2019-2020 | 24 % | 100% |

**SWOT – анализ потенциала развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Сплоченность и работоспособность коллектива - Достаточная материально- - техническая база, в т. ч. мультимедийная. - Высокая квалификация педагогов (100 % имеют высшую и первую квалификационную категории).  | Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития**.** **- Качество знаний ниже 50%.** |
| **Возможности** - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Коучинг и менторинг (наставничество) для обучающихся. - Консультирование - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. | **Угрозы** - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций. - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов. |

**Основная идея программы.**

 Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Содержание программы**

**Понятия и термины**

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| **Проблемы** | **-**Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. - Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок - Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. -Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. - В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги недостаточно проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию. |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

 Этапы реализации Программы:

1-й этап – январь-май 2021 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

2. План реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
| 1 этап | 1.Разработка Программы повышения качества образования. | 1.Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3.Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива. | 1. Выявление способностей учащихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3.Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.  |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы. |

4.План программных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности. | Зам. директора по УВР учителя - предметники |
|  |  | 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого - педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей - предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. |  |  |
| 2 | Создание системы управления качеством образования | 1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении школой, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования. 4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства. 5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в школе. | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования | Администрация школы |
| 3 | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | 1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов 2. Мотивация всех участников образовательной деятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители). 3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | - Повышение квалификации педагогических работников.  - Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. |  Зам. Директора по УВР, Руководители ШМО |
| 4 | Повышение учебной мотивации учащихся | 1. Сформировать учебно - познавательные мотивы; 2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; 4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; 5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; 7. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли | - Повышение мотивационной готовности учащихся к обучению; - Сформированность "внутренней позиции ученика"; - Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе; - Новый уровень самосознания.  |  учителя- предметники, педагог- психолог, классные руководители |

5. Работа педагогического коллектива школы с учащимися по повышению качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее причина**  | **Мероприятия по повышению качества обучения** | **Прогнозируемый результат**  |
|  1.Наличие учащихся, переведенных условно | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация учащихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа учреждения 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |
| 3.Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации | 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам учащихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у учащихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами четверти, полугодия. | 1. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим. 2. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 5. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6.Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одаренные дети)Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров и т.д. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 4.Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 6. Повышение качества уроков |
| 7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.2.Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |

**Значимость Программы**

* + Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
	+ Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
	+ Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».

Портрет эффективной школы

* + Учение находится в центре школьной деятельности.
	+ Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
	+ Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
	+ Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

* + развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
	+ модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

* + расширение возможностей самореализации и социализации учащихся и их родителей (представителей), представителей социума;
	+ сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного и среднего общего образования;
	+ повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся.
	+ укрепление физического и психического здоровья учащихся