**Методика «Моя семья»**

**(модификация методики М.Егоровой)**

Опросник предназначен для ими ребёнком межличностных отношений в семье, а также степени выраженности в семейном воспитании строгости (гибкости) воспитательных установок, доминантности родителей, жёсткости методов воспитания, взаимопомощи в семье и т.п. [24].

**Инструкция**. Вам будет предложено 24 вопроса о взаимоотношениях в вашей семье. Рядом с номером вопроса вам необходимо поставить одну из цифр, наиболее точно передающую ваш ответ.

Варианты ответов: 5 – конечно нет;

4 – скорее нет, чем да;

3 – не знаю;

2 – скорее да, чем нет;

1 – конечно да.

Для вопросов 3, 11, 19 следует выбрать ответы с указанием матери или отца.

Опросник.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь – с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье – мать или отец?
12. Смеются ли ваши родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружественные отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребёнком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь – с матерью или отцом?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?
21. Наказывают ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят с вами в театр, музеи, на выставки и концерты?

**Обработка и интерпретация**

На основании анализа вопросов, выделяется 8 факторов семейного воспитания, бальная оценка которых отражает уровень благополучия семейного воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы семейного воспитания | № вопросов |
| 1 | Строгость (гибкость) воспитательных установок | 1, 9, 17 |
| 2 | Воспитание самостоятельности, инициативности | 2, 10, 18 |
| 3 | Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании | 3, 11, 19 |
| 4 | Отношение к школе и учителям | 4, 12, 20 |
| 5 | Жёсткость (гибкость) методов воспитания | 5, 13, 21 |
| 6 | Взаимоотношения в семье: отстранённые или тёплые | 6, 14, 22 |
| 7 | Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел | 7, 15, 23 |
| 8 | Общность интересов | 8, 16, 24 |

Максимальная сумма баллов по одному фактору составляет 15; минимальная – 3 балла. В зависимости от набранных по всем факторам баллов выделяют 4 уровня взаимоотношений в семье.

Благополучный (высокий) уровень –96 – 120 баллов

Менее благополучный уровень –72 –95 баллов

Удовлетворительный уровень –47 - 71балл

Неблагополучный уровень – меньше 46 баллов.

Уровень благополучия семейного воспитания оценивается по всем семи показателям - суммированием баллов по каждому вопросу. Чем выше общая сумма баллов, тем выше уровень семейного воспитания. По факторам можно построить профиль семейного воспитания отдельного ученика и всей группы. По нему можно определить характерные особенности семейного воспитания учащихся данного возраста, региона с точки зрения самих учащихся.

Психологу ответы детей позволят определить, насколько теплая или холодная обстановка царит в семье, исследовать возможные семейные факторы повышенной тревожности учащегося и др. Однако, для получения более полной картины семейного взаимодействия в диаде «ребенок – родитель» необходимо знать мнение «противоположной» стороны, т.е. пап или мам. Поэтому обследование рекомендуется дополнить соответствующими опросниками для родителей, которые также представлены в данном пособии.

В случае неблагоприятной обстановки в семье может потребоваться беседа с родителями, психологическая консультация, включение родителей в группу психологической помощи.

Тест « Подростки о родителях» (ADOR)

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR – сокращенно подростки о родителях) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте [24].

Основой служит опросник, который создал Э.С.Шафер в 1965 году. Эта методика базируется на положении Э.С.Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное отвержение, психологический контроль – психологическая автономия, скрытый контроль - открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство ребенком, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Использование опросника в Чехословакии на выборке молодежи показало необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейцчиком и П. Ржичаном в 1983 году.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика апробирована на подростках 13 – 18 лет, как это предусмотрено авторами модификации. Она оказалась весьма полезной для отражения факторов семейного воспитания, скрытых как от врачей и психологов (педагогов), так и от самих родителей.

##### Проведение исследования

Перед началом исследования подростка вводят в курс дела относительно его целей и задач.

Инструкция. Просим вас оценить исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца или матери, обведите кружком цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для вашего отца или матери, обведите цифру «1». Если же, по вашему мнению, утверждение не относится к вашему отцу или матери, то обведите цифру «0».

Затем подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет. Бланки заполняются поочередно: к примеру, вначале «материнский», а затем «отцовский» или наоборот.

**ADOR (опросник для подростков)**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мой отец (моя мать) | Да | Частично | Нет |
| 1 | Очень часто улыбается мне | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Категорически требует, чтобы я усвоил(а), что я могу делать, а что нет. | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня.. | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться. | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает. | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться. | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я должен выполнять. | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Постоянно жалуется кому-то на меня. | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо. | 2 | 1 | 0 |
| 10 | За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает. | 2 | 1 | 0 |
| 11 | Очень любит делать что-нибудь вместе со мной. | 2 | 1 | 0 |
| 12 | Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу. | 2 | 1 | 0 |
| 13 | Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал. | 2 | 1 | 0 |
| 14 | Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, когда захочу. | 2 | 1 | 0 |
| 15 | Отказывается от многих своих дел в зависимости от своего настроения. | 2 | 1 | 0 |
| 16 | Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно. | 2 | 1 | 0 |
| 17 | Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан. | 2 | 1 | 0 |
| 18 | Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу. | 2 | 1 | 0 |
| 19 | Допускает, что я могу идти куда хочу каждый вечер. | 2 | 1 | 0 |
| 20 | Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет. | 2 | 1 | 0 |
| 21 | Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения. | 2 | 1 | 0 |
| 22 | Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано. | 2 | 1 | 0 |
| 23 | Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен. | 2 | 1 | 0 |
| 24 | Практически всегда позволяет мне делать то, что мне нравится. | 2 | 1 | 0 |
| 25 | Меняет свои решения так, как ему удобно. | 2 | 1 | 0 |
| 26 | Часто хвалит меня за что-либо. | 2 | 1 | 0 |
| 27 | Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь. | 2 | 1 | 0 |
| 28 | Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился. | 2 | 1 | 0 |
| 29 | Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе. | 2 | 1 | 0 |
| 30 | Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет. | 2 | 1 | 0 |
| 31 | Старается открыто сказать, что любит меняю | 2 | 1 | 0 |
| 32 | Всегда следит за тем, что я делаю на улице и в школе. | 2 | 1 | 0 |
| 33 | Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом. | 2 | 1 | 0 |
| 34 | Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя». | 2 | 1 | 0 |
| 35 | Непредсказуем в своих поступках, если сделаю что-нибудь плохое или хорошее. | 2 | 1 | 0 |
| 36 | Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу. | 2 | 1 | 0 |
| 37 | Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею. | 2 | 1 | 0 |
| 38 | Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу. | 2 | 1 | 0 |
| 39 | Всегда легко меня прощает. | 2 | 1 | 0 |
| 40 | Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком строго, иногда слишком мягко. | 2 | 1 | 0 |
| 41 | Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо. | 2 | 1 | 0 |
| 42 | Постоянно указывает мне, как себя вести. | 2 | 1 | 0 |
| 43 | Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит. | 2 | 1 | 0 |
| 44 | Проведение каникул я планирую по собственному желанию. | 2 | 1 | 0 |
| 45 | Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным. | 2 | 1 | 0 |
| 46 | Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чём бы я ни спросил. | 2 | 1 | 0 |
| 47 | Часто проверяет, всё ли я убрал, как он велел. | 2 | 1 | 0 |
| 48 | Пренебрегает мною, как мне кажется. | 2 | 1 | 0 |
| 49 | Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) – это моя крепость. | 2 | 1 | 0 |
| 50 | Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях. | 2 | 1 | 0 |

#### Обработка и интерпретация результатов

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на отца и на мать. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма «сырых» баллов (POZ – позитивный интерес, DIR – директивность, HOS – враждебность, AUT – автономность, NED – непоследовательность).

На основании результатов по каждой шкале строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу.

**Протокол к опроснику ADOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер утвержд. | Балл | Номер утвержд. | Балл | Номер утвержд. | Балл | Номер утвержд. | Балл | Номер утвержд | Балл |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
| 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | 10 |  |
| 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  | 15 |  |
| 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  |
| 21 |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |  |
| 26 |  | 27 |  | 28 |  | 29 |  | 30 |  |
| 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |  |
| 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  | 40 |  |
| 41 |  | 42 |  | 43 |  | 44 |  | 45 |  |
| 46 |  | 47 |  | 48 |  | 49 |  | 50 |  |
| Суммарный балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | POZ |  | DIR |  | HOS |  | AUT |  | NED |

## *Оценка матери сыном*

# Шкала позитивного интереса

Прежде всего, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи поддержке матери, в большинстве случаев принимают её мнение, склонны соглашаться с ней. Такие особенности поведения как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает к нему позитивный интерес. Он стремится к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

# Шкала директивности

Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих, от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительно эмоциональное отношение, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

**Шкала враждебности**

Враждебность матери в отношениях с сыном – подростком характеризуется ее агрессивностью её чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, её самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило исключают принятие ребёнка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдаётся за сдержанность и скромность, следование «этикету» и даже подчинённость ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына, целью которой является стремление унизить его в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

# Шкала автономности

Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребёнка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями. Она являет собой слепую силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жестокости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлечённостью матери в дела сына.

# Шкала непоследовательности

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростком как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность.

Причём надо отметить, что все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

## *Оценка отца сыном*

**Шкала позитивного интереса**

Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним.

Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано, прежде всего, на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

**Шкала директивности**

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству путём завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребёнка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень чётко даёт ребёнку понять, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать всё мирно, невзирая на степень раздражения.

**Шкала враждебности**

Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребёнок.

Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на организм подростка. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

# Шкала автономности

# Автономность в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причём даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнаёт только из его просьб помочь или посоветоваться в том ли ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учёба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен всё знать».

# Шкала непоследовательности

Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к их сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту ли иную ситуацию, событие, - подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв обещание последнего, что это больше не повторится. Такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет без подтверждения заверения сына о невиновности.

## *Оценка матери дочерью*

**Шкала позитивного интереса**

Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается девочками-подростками как отношение к маленькому ребёнку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может.

Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

**Шкала директивности**

Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жёсткий контроль с их стороны, тенденцию к лёгкому применению своей власти, основанной на амбициях. При этом выражение собственного мнения дочери не приветствуется. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети ещё слишком малы, чтобы судить об этом».

**Шкала враждебности**

Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к её членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

**Шкала автономности**

Автономность матери исключает какую-либо зависимость от ребёнка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

## Шкала непоследовательности

Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, примеров, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному её отвержению.

## *Оценка отца дочерью*

### Шкала позитивного интереса

Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что только внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью являются проявлением истинного интереса, а не пресловутая отцовская строгость. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т.е. доминируют тёплые дружеские отношения с чётким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

## Шкала директивности

Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твёрдой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на её место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя её подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определённой культуре, вкладывая в её душу заповеди морали.

**Шкала враждебности**

В данном случае речь идёт о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребёнка» и соответствующей слишком жестокой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодного, отвергающего отношения – с другой. Всё это ведёт к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью, что, в свою очередь, обусловливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

**Шкала автономности**

Девочки-подростки описывают автономность отца как претензию на лидерство, причём лидерство недосягаемое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно всё равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросам близких, интересы которых полностью игнорируются.

**Шкала непоследовательности**

Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причём амплитуда колебаний максимальна.

**Измерение родительских установок и реакций (опросник PARY).**

Родительские установки можно определить как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации. Установки – это стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах, жестах и т.п. (Родители и дети…)

Опросник PARY (4-я форма) включает 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей [24]. В него заложены 23 шкалы, в каждой из шкал по 5 вопросов. Есть шкалы, связанные между собой. Утверждения в опроснике расположены так, что они повторяются в шкале через каждые 23 пункта. Например, шкала 1 “Предоставление ребенку возможности высказаться” включает в себя пункты 1, 24, 47, 70, 93, шкала 2 “Оберегание ребенка от трудностей” – 2, 25, 48, 71, 94 и т.д.

**Проведение исследования.**

Инструкция. Прочтите каждое утверждение, данное ниже, и оцените каждое из них следующим образом: С – полностью согласен, с- почти согласен, н – скорее не согласен, Н – полностью не согласен.

Здесь нет правильных или не правильных ответов, поэтому вы отвечаете согласно своему мнению. Очень важно, чтобы вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах.

**Текст опросника.**

1. Детям можно не соглашаться с мнением родителей, если они чувствуют, что их суждения более верные.
2. Хорошая мать должна оберегать ребенка даже от незначительных жизненных трудностей.
3. Для хорошей матери дом – это самое главное.
4. Некоторые дети настолько плохи, что страх перед взрослыми может только послужить их благу.
5. Дети должны знать, что родители ради них вынуждены отказаться от многого.
6. Нужно крепко держать ребенка во время купания, потому что в какой-то момент он может выскользнуть.
7. Люди, которые думают, что могут прожить в браке не ссорясь, не знают жизни.
8. Со временем дети будут благодарны за строгое воспитание.
9. Дети раздражают любую женщину, если она вынуждена быть с ними целый день.
10. Гораздо лучше для ребенка, если он никогда не усомнится в правоте матери.
11. Большинству родителей следовало бы воспитывать в детях умение прислушиваться и принимать мнение родителей.
12. Ребенок должен быть воспитан так, чтобы избегать драк в любых ситуациях.
13. Самое ужасное для женщины в ведении домашнего хозяйства – это чувство, что она не успеет сделать все.
14. Родителям следовало бы приспосабливаться к детям, вместо того, чтобы ждать, что дети приспособятся к ним.
15. Поскольку ребенку в жизни предстоит многое освоить, непростительно, чтобы он просто так тратил время.
16. Если вы позволите своим детям жаловаться, то они будут жаловаться чем дальше, тем больше.
17. Матери лучше бы справлялись с детьми, если бы отцы были добрее.
18. Маленькому ребенку не следует слышать разговоры о сексе.
19. Если мать не сумеет создать дома хорошие домашние традиции, и у детей и у мужа будут лишние сложности.
20. Матери следовало бы взять за правило знать все, что думает ее ребенок.
21. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам.
22. Большинство детей должны быть приучены к туалету к 15 месяцам.
23. Нет ничего хуже для молодой матери, чем воспитывать своего первого ребенка без помощи.
24. У детей следовало бы поощрять стремление высказаться, если они считают, что какие-то правила в семье неразумны.
25. Матери следует делать все, чтобы оградить ребенка от разочарований.
26. Женщина, которая увлекается вечеринками, редко становиться хорошей матерью.
27. Часто можно предотвратить плохой поступок ребенка, устранив возможную причину этого плохого ребенка.
28. Мать должна быть готова отдать свое счастье ради ее ребенка.
29. Все молодые матери бояться быть неловкими при уходе за ребенком.
30. Бывают ситуации, когда женщине нужно прямо и резко поговорить с мужем, чтобы укрепить свое положение.
31. Строгая дисциплина развивает сильный характер.
32. У матери часто возникает чувство, что они больше ни минуты не могут выносить своего ребенка.
33. Родители никогда не должны выглядеть в глазах ребенка в дурном свете.
34. Детей нужно научить считаться с родителями больше, чем со всеми остальными взрослыми.
35. Ребенка следует воспитывать так, чтобы в случае конфликтов он обращался к родителям и учителям, а не дрался.
36. Женщина, отдающая ребенку все свое время, испытывает чувство, что у нее «подрезали крылья».
37. Родителям следует заслужить уважение детей своими поступками.
38. Дети, которые не прилагают усилий для достижения успеха, позже поймут, как много они упустили.
39. Родители, которые поощряют ребенка к тому, чтобы он говорил о своих проблемах, не понимают, что иногда лучше оставить его одного.
40. Мужья могли бы активнее выполнять свою часть работы по дому, если бы были менее эгоистичными.
41. Очень важно не разрешать маленьким мальчикам и девочкам видеть друг друга полностью раздетыми.
42. Для детей и для мужа лучше, когда мать в состоянии сама справиться с большинством трудностей.
43. Ребенок никогда не должен иметь секретов от родителей.
44. Если смеяться детским шуткам и шутить с детьми, это многое облегчает в семье.
45. Чем быстрее ребенок научиться ходить, тем легче его будет обучать.
46. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
47. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
48. Ребенка нужно оградить от работы, которая была бы слишком утомительной и тяжелой для него.
49. Женщина должна выбирать: либо она будет хорошей хозяйкой дома, либо будет общаться с соседями и приятелями.
50. Умные родители рано дадут понять ребенку, кто в семье принимает решения.
51. Мало женщин получают ту благодарность, которую заслуживают за то, что они сделали для своих детей.
52. Мать всю жизнь будет упрекать себя, если с ее ребенком произойдет несчастный случай.
53. Даже если муж и жена любят друг друга, все равно они могут раздражать друг друга и ссориться.
54. Дети, которых воспитывают в строгих правилах, вырастают очень хорошими людьми.
55. Редкая мать может быть ласковой с ребенком весь день.
56. Детям не следовало бы узнавать вне дома что-нибудь такое, что ставило бы под сомнение взгляды родителей.
57. Ребенок рано начинает понимать, что нет большей мудрости, чем мудрость его родителей.
58. Нельзя оправдать ребенка, который бьет другого.
59. Большинство молодых матерей более всего тяготятся тем, что привязаны к дому.
60. Несправедливо, что детей слишком часто принуждают к компромиссам.
61. Родители должны воспитывать детей так, чтобы они поняли, что для того, чтобы достичь чего-либо, нужно заниматься делом, а не терять время даром.
62. Родители должны сразу сделать так, чтобы дети не докучали их своими проблемами.
63. Если мать не справляется с ребенком, то это потому, что отец не помогает ей по дому.
64. Дети, которые интересуются сексуальными проблемами, став взрослыми, совершают сексуальные преступления.
65. Планировать домашнее хозяйство должна мать, поскольку она одна знает, что делается в доме.
66. Тревожные родители пытаются узнать все, о чем думает их ребенок.
67. Родители, которые с интересом слушают рассказы детей об их вечеринках, влюбленностях, шутках, облегчают их взросление.
68. Чем раньше родители ослабляют свои эмоциональные связи с ребенком, тем легче ему будет решать его собственные проблемы.
69. Умная женщина сделает все возможное, чтобы кто-нибудь был с ней рядом до и после рождения ребенка.
70. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своих детей.
71. Родители должны сделать все возможное, чтобы их ребенок не попал в трудную ситуацию.
72. Многие матери забывают, что место матери дома.
73. Детям нужно, чтобы им помогли избавиться от их естественных дурных наклонностей.
74. Дети должны быть более внимательны к своим матерям, т.к. матери очень многое переносят ради них.
75. Большинство матерей бояться, что могут повредить младенца, ухаживая за ним.
76. В семье могут быть конфликты, которые мирно уладить невозможно.
77. От большинства детей нужно требовать большей дисциплинированности, чем это обычно делают.
78. Воспитание детей – разрушительная работа для нервов.
79. Ребенку не следует спрашивать, о чем думают его родители.
80. Родители заслуживают высочайшей оценки и уважения своих детей.
81. Детей не надо поощрять драться и бороться, т.к. это часто приводит к неприятностям и травмам.
82. Одна из неприятных сторон воспитания ребенка та, что у вас нет достаточно свободного времени, чтобы делать что-то, что вам нравиться.
83. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.
84. Ребенок, с которым у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывает счастлив.
85. Если ребенок чем-то расстроен, то лучше не придавать этому серьезного значения, а оставить его одного.
86. Если бы матери могли осуществить свое самое заветное желание, то скорее всего они попросили бы своих мужей быть более чуткими.
87. Секс – одна из самых сложных проблем воспитания.
88. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
89. Мать имеет право знать все, что происходит в жизни ребенка, потому что ребенок – часть ее.
90. Если родители будут иногда шутить с детьми, то дети более охотно примут и их советы.
91. Матери нужно приложить много усилий, чтобы приучить ребенка к туалету как можно раньше.
92. Большинству женщин необходимо больше времени, чем им дают сейчас, для того чтобы оставаться дома после рождения ребенка.
93. Если у ребенка неприятности, лучше, чтобы он знал, что не будет наказан, если расскажет об этом своим родителям.
94. Детей нужно ограждать от непосильной работы, чтобы не лишать их уверенности в себе.
95. Хорошей матери вполне достаточно общения внутри семьи.
96. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.
97. Матери жертвуют почти всеми своими удовольствиями ради детей.
98. Мать больше всего боится, как бы по ее вине с ребенком что-нибудь не случилось.
99. Ссоры естественны, если в брак вступили 2 человека, каждый из которых имеет собственное мнение.
100. При строгом воспитании дети более счастливы.
101. Если ребенок эгоистичен и требователен, это, естественно, выводит мать из себя.
102. Нет ничего хуже, чем критиковать мать при ребенке.
103. В детях важнее всего воспитывать умение прислушиваться и принимать мнение родителей.
104. Большинство родителей предпочитают спокойных детей.
105. Для молодой матери обязанности по воспитанию ребенка в тягость, т.к. они не позволяют ей реализовать себя в других сферах жизни.
106. Нет никаких оснований, чтобы родители жили так, как они хотят, а детям запрещали это делать.
107. Чем раньше ребенок поймет, что попусту потраченное время есть потерянное время, тем лучше для него.
108. Если вы проявляете интерес к детским проблемам, то дети обычно сочиняют кучу историй, чтобы этот интерес поддержать.
109. Мало кто из мужчин понимает, что их женам, воспитывающим детей, также хочется развлечься.
110. С ребенком что-то неладно, если он задает много вопросов о сексе.
111. Замужняя женщина знает, что она должна взять на себя инициативу в ведении семейных дел.
112. Мать должна быть уверена, что она знает все сокровенные мысли своего ребенка.
113. Если вы делаете что-то вместе со своими детьми, то они чувствуют себя ближе к вам и им будет легче общаться с вами.
114. Ребенка следует как можно раньше отлучать от груди и от бутылочки.
115. Забота о маленьком ребенке доставляет столько хлопот, что нельзя ожидать, чтобы женщина справилась с этим одна.

**Обработка и интерпретация результатов**

Опросник объединяет следующие шкалы (приводим их названия в том порядке, в каком они расположены в опроснике):

1. Предоставление ребенку возможности высказаться.
2. Оберегание ребенка от трудностей.
3. Ограничение матери ролью хозяйки дома.
4. Подавление воли ребенка.
5. «Жертвенность» родителей.
6. Страх причинить вред ребенку.
7. Супружеские конфликты.
8. Строгость родителей.
9. Раздражительность родителей.
10. Зависимость ребенка от матери.
11. Поощрение зависимости ребенка от родителей.
12. Подавление агрессивности ребенка.
13. «Мученичество» родителей.
14. Равенство родителей и ребенка.
15. Поощрение активности ребенка.
16. Избегание общения с ребенком.
17. Невнимательность мужа к жене.
18. Подавление сексуальности ребенка.
19. Власть матери.
20. Навязчивость родителей.
21. Товарищеские отношения между родителями и детьми.
22. Ускорение развития ребенка.
23. Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка.

После подсчета количества баллов по каждой шкале «сырые» данные переводятся в стеновые оценки.

PARY является многомерным опросником. Взаимосвязи между перечисленными выше шкалами были выявлены с помощью факторного анализа. В результате было получено 3 фактора.

**Фактор 1. Гиперопека – отсутствие родительской опеки.**

Этот фактор объединяет шкалы, характеризующие опекающий способ воздействия родителей на ребенка. Выраженность факторов свидетельствует о том, что родители стремятся все знать о ребенке, ограждать его от жизненных сложностей, от забот, которые могли бы утомить дочь или сына. Дети должны, во всем слушаясь родителей, понимать, что мудрость их родителей есть высшая мудрость, причем родители стремятся ограничить постороннее влияние на ребенка, подчеркивая собственную роль.

Шкалы, составляющие фактор 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер шкалы | Название шкалы | Факторная нагрузка |
| 2 | Оберегание ребенка от трудностей | 0,724 |
| 10 | Зависимость ребенка от матери | 0,479 |
| 11 | Поощрение зависимости ребенка от родителей | 0,502 |
| 12 | Подавление агрессивности ребенка | 0,612 |
| 18 | Подавление сексуальности ребенка | 0,513 |
| 20 | Навязчивость родителей | 0,543 |

Оказалось, что с опекой как способом воспитания связано подавление сексуальности и агрессивности ребенка. Ребенок, по мнению родителей, должен избегать драк в любых ситуациях, в случае конфликтов должен обращаться к взрослым. Эти особенности родительского воспитания еще раз подчеркивают необходимость мягкости, послушности ребенка, его недостаточную зрелость, поэтому необходимость зависимости от взрослого.

Противоположный полюс фактора свидетельствует об отказе родителей от опеки над ребенком, между родителями и ребенком большая межличностная дистанция. Родители отрицают значение собственного влияния на ребенка.

**Фактор 2. Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком – демократичность.**

Один полюс фактора свидетельствует об отказе родителей от демократичности, равенства в общении с детьми, и наоборот, противоположный полюс – о преимущественных установках родителей на демократичность. Родители предоставляют ребенку возможность высказать свое мнение, считаются с ним, общаются с ним на равных, стараются участвовать в его делах, разделяют и поощряют его интересы.

Шкалы, составляющие фактор 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер шкалы | Название шкалы | Факторная нагрузка |
| 1 | Предоставление ребенку возможности высказаться | -0,882 |
| 14 | Равенство родителей и ребенка | -0,484 |
| 15 | Поощрение активности ребенка | -0,462 |
| 21 | Товарищеские отношения между родителями и детьми | -0,448 |

**Фактор 3. Диктат в воспитании – отказ от авторитарности.**

Выраженность данного фактора говорит о наличии у родителей установки на авторитарность в воспитании ребенка. Родители считают, что строгое воспитание является наиболее эффективным для ребенка, они предполагают в ребенке дурные наклонности, которые необходимо переломить. В этом случае выполнение родительских обязанностей сопровождается раздражительностью, чувством их обременительности.

Шкалы, составляющие фактор 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер шкалы | Название шкалы | Факторная нагрузка |
| 4 | Подавление воли ребенка | 0,403 |
| 7 | Супружеские конфликты | 0,461 |
| 8 | Строгость родителей | 0,550 |
| 9 | Раздражительность родителей | 0,650 |
| 13 | «Мученичество» родителей | 0,504 |

Полученные факторы частично совпадают с факторной структурой оригинальной методики. В оригинальной методике заложены 4 основных фактора: «Авторитарность», «Демократичность», «Опека», «Супружеские отношения». В нашем случае не выделился фактор, характеризующий супружеские отношения, одна из шкал которого вошла в полученный нами фактор «Диктат в воспитании».

По всей видимости, супружеские конфликты и осуществление диктата в воспитании, сопровождаемое чувством обременительности родительских обязанностей, являются показателями общего неблагополучия семьи.

**Тестовые нормы опросника PARY (матери)**

(выборка – 169 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер шкалы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5-12 | 13 | 14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| 2 | 5 | 6-7 | 8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19 | 20 |
| 3 | 5-8 | 9 | 10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19 | 20 | 20 |
| 4 | 5-10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15-16 | 17 | 18-19 | 20 | 20 |
| 5 | 5-9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 6 | 5-10 | 11 | 12-13 | 14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 7 | 5-9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 8 | 5-6 | 7 | 8-9 | 10-11 | 12-13 | 14-15 | 16-17 | 18-19 | 20 | 20 |
| 9 | 5-7 | 8 | 9 | 10 | 11-12 | 13-14 | 15 | 16 | 17-19 | 20 |
| 10 | 5-10 | 11 | 12 | 13-14 | 15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 11 | 5-8 | 9 | 10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 |
| 12 | 5-7 | 8-9 | 10-11 | 12-13 | 14 | 15-16 | 17-18 | 19 | 20 | 20 |
| 13 | 5-6 | 7 | 8-9 | 10 | 11 | 12-13 | 14-15 | 16 | 17-18 | 19-20 |
| 14 | 5-10 | 11 | 12 | 13-14 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 15 | 5-11 | 12-13 | 14-15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 5-7 | 8-9 | 10-11 | 12 | 13 | 14-15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 |
| 17 | 5-10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| 18 | 5-9 | 10 | 11 | 12-13 | 14-15 | 16-17 | 18-19 | 20 | 20 | 20 |
| 19 | 5-7 | 8 | 9-10 | 11 | 12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19-20 | 20 |
| 20 | 5-7 | 8-11 | 12-13 | 14 | 15-16 | 17-18 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| 21 | 5-15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 22 | 5-10 | 11 | 3 | 13-14 | 15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 23 | 5-10 | 11 | 12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 |

**Тестовые нормы PARY (отцы)**

(выборка – 94 человека)

Стеновые оценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер шкалы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5-11 | 12-12 | 14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| 2 | 5-7 | 8 | 9 | 4 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19-20 | 20 |
| 3 | 5-8 | 9-10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16 | 17-18 | 19 | 20 | 20 |
| 4 | 5-9 | 10 | 11-12 | 13 | 14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 5 | 5-11 | 12 | 13 | 14 | 15-16 | 17 | 18-19 | 18-19 | 20 | 20 |
| 6 | 5-10 | 11-12 | 13 | 14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 7 | 5-9 | 10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16 | 17 | 18-19 | 20 | 20 |
| 8 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11 | 12-13 | 14-16 | 17 | 18-19 | 20 | 20 |
| 9 | 5-7 | 8 | 9-10 | 11 | 12-13 | 14-15 | 16 | 17 | 19 | 20 |
| 10 | 5-10 | 11-12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18-19 | 20 | 20 |
| 11 | 5-8 | 9 | 10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-19 | 20 | 20 |
| 12 | 5-8 | 9 | 10 | 11 | 12-14 | 15-16 | 17 | 18 | 19-20 | 20 |
| 13 | 5-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 14-16 | 17-18 | 19 | 20 |
| 14 | 5-11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18-19 | 18-19 | 20 |
| 15 | 5-12 | 13 | 14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 5-9 | 10 | 11 | 12 | 13-14 | 15 | 16 | 17 | 18-19 | 20 |
| 17 | 5-10 | 11 | 12 | 13-14 | 15 | 16-17 | 18-19 | 20 | 20 | 20 |
| 18 | 5-8 | 9-10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 19 | 5-7 | 8 | 9-10 | 11 | 12-13 | 14-15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 |
| 20 | 5-9 | 10 | 11-12 | 13-14 | 15 | 16-17 | 18 | 19 | 20 | 20 |
| 21 | 5-14 | 15 | 16 | 17-18 | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 22 | 5-8 | 9-12 | 13 | 13 | 14-15 | 16 | 17-18 | 19 | 20 | 20 |
| 23 | 5-12 | 13-14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 |

**Анкета «Детско-отцовские отношения»**

**(С.В.Липпо, С.Т.Посохова)**

Анкета предназначена для выявления содержательных и формальных характеристик взаимоотношений подростка с отцом [7].

Инструкция: «Уважаемый участник опроса, в последнее время в обществе возрос интерес к проблемам родительства. Большое внимание стало уделяться роли отца. Вам будут предложены вопросы, качающиеся Вас, Вашей семьи и Ваших отношений с отцом. Постарайтесь как можно более полно ответить на все приведённые ниже пункты анкеты. Если Вам что-нибудь не понятно, Вы можете обратиться за помощью.

Заранее благодарим Вас за участие в нашем исследовании»

**Текст анкеты**

1. Возраст Вашего отца (отчима, опекуна) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Образование (нужное подчеркнуть)

- среднее

- высшее

- неполное высшее

- другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Работает ли он сейчас? (нужное подчеркнуть)

- да

- нет

4. Профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Есть ли у него хобби, увлечения?

- да

- какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- нет

6. Живёт ли он (нужное подчеркнуть)

- с Вами

- отдельно от Вас

7. Сколько дней в неделю Вы с ним обычно видитесь? (нужное обвести в кружок)

0 1 2 3 4 5 6 7 дней

8. Сколько времени в течение дня Вы обычно проводите вместе с отцом? (указать приблизительно в часах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Есть ли у Вашего отца вредные привычки? (нужное подчеркнуть)

- да

- какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- нет

10. В Вашей семье главой является (нужное подчеркнуть)

- мать

- отец

- все члены семьи равны

- главой является другой член семьи (кто именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Откровенны ли Вы с отцом? (нужное подчеркнуть)

- да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

12. Как Вы думаете, является ли Ваш отец успешным человеком? (нужное подчеркнуть)

- да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

13. Какие качества Вашего отца послужили для Вас эталоном, примером? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Чего добился в жизни Ваш отец? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Есть ли у Вас хобби, увлечения, если «да», то какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Чего Вы добились в жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Ваши планы на будущее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Ваши фамилия, имя, отчество (или псевдоним) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Ваш пол (нужное подчеркнуть)

- мужской

- женский

20. Ваш возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо!*

*Проверьте пожалуйста, на все ли пункты анкеты Вы ответили.*

**Обработка результатов**

При обработке учитываются ответы на каждый пункт анкеты. Качественный анализ позволяет определить демографические и социально-психологические особенности отцов.

При анализе результатов обследования группы фиксируется частота встречаемости каждого ответа. Количественный анализ проводится на основании приписывания ответам обследуемых определённых баллов, представленных в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пункт**  **анкеты** | **Показатель** | **Балл** |
| 2. | Образование | Среднее – 1  Неполное высшее – 2  Высшее – 3 |
| 3. | Работает ли сейчас | Да – 1  Нет - 0 |
| 5. | Хобби, увлечении | За каждое хобби, увлечение – 1  Нет – 0 |
| 6. | Территориальная близость с отцом | Проживает вместе с семьёй – 1  Проживает отдельно от семьи - 0 |
| 7. | Частота общения | В зависимости от количества встреч в течение недели – 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 8. | Длительность общения в течение дня | В зависимости от количества часов, проведённых вместе с отцом в течение дня – от 0 до 24 |
| 9. | Есть ли у отца вредные привычки | За каждую вредную привычку – 1  Нет - 0 |
| 10. | Отец как глава семьи | Отец – 2  Все равны – 1  Мать - 0 |
| 11. | Доверительность отношений с отцом | Да - 4  Скорее да, чем нет - 3  Скорее нет, чем да - 2  Нет - 1 |
| 12. | Успешность отца | Да - 4  Скорее да, чем нет - 3  Скорее нет, чем да - 2  Нет - 1 |
| 13. | Качества отца, ставшие эталоном | За каждое качество – 1  Нет - 0 |
| 14. | Достижения отца | За каждое достижение – 1  Нет достижений - 0 |
| 15. | Собственные хобби | За каждое увлечение, хобби – 1  Нет - 0 |
| 16. | Собственные достижения в жизни | За каждое достижение – 1  Нет достижений - 0 |
| 17. | Собственные планы на будущее | За каждую поставленную цель – 1  Нет - 0 |