**Анкета «Анализ стиля родительских дисциплин»**

(А.А.Шведовская)

Анкета состоит из 8 шкал, отражающих характеристики различных сторон детско-родительского взаимодействия. Каждая из шкал содержит один вопрос закрытого типа, к которому даны несколько вариантов ответов. Варианты ответов выражают принятые родителем способы осуществления воспитательного воздействия на ребёнка, способы оказания поддержки и помощи в трудных ситуациях. В них содержится информация о возможных источниках конфликтов с ребёнком, а также об особенностях образа ребёнка глазами родителя.

Анкетирование может проводиться в индивидуальной или групповой форме. Каждый из родителей получает бланк с вопросами и ответами. Родители оценивают по пятибалльной шкале степень предпочтения того или иного способа регуляции поведения ребёнка или выраженность личностных особенностей ребёнка.

Инструкция: «Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы о вашем ребёнке. На каждый вопрос дан ряд ответов. Отметьте те из них, которые подходят именно вам. В анкете нет правильных или неправильных ответов. Вы можете выбрать несколько вариантов ответов на каждый из вопросов, указав степнь предпочтения того или иного варианта ответа: 0 – никогда; 1 – скорее нет, чем да; 2 – иногда; 3 – скорее да, чем нет; 4 - всегда».

1. **Если вы узнаёте, что ваш ребёнок сделал что-то хорошее, вы обычно:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) хвалите его, но стараетесь не перехвалить  |  |  |  |  |  |
| 2) считаете, что это в порядке вещей и хвалить за каждую мелочь не нужно |  |  |  |  |  |
| 3) не скупитесь на слова, похвала ещё никому не повредила |  |  |  |  |  |
| 4) покупаете то, что он хочет |  |  |  |  |  |
| 5) даёте ему в награду всегда что-то одно (деньги, сладкое и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 6) разрешаете дольше заниматься тем, что он любит (играть, смотреть TV) |  |  |  |  |  |
| 7) стараетесь погладить ребёнка, прижать к себе |  |  |  |  |  |
| 8) обязательно в дальнейшем учитываете этот поступок |  |  |  |  |  |
| 9) делаете что-то ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

1. **Если ваш ребёнок сделал что-то неприемлемое, вы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) стараетесь не замечать этого, в жизни бывает разное |  |  |  |  |  |
| 2) делаете ему замечание и забываете об этом |  |  |  |  |  |
| 3) тут же разъясняете ребёнку, что именно он сделал неправильно |  |  |  |  |  |
| 4) лишаете его какого-либо удовольствия (просмотра TV, покупки, сладкого и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 5) не разговариваете с ребёнком, пока он не осознаёт своей ошибки |  |  |  |  |  |
| 6) ставите ребёнка в угол (сажаете на стул и т.д.), чтобы он подумал над своим поведением |  |  |  |  |  |
| 7) отшлёпаете ребёнка, чтобы в будущем он такого не повторял |  |  |  |  |  |
| 8) тут же пристыдите его |  |  |  |  |  |
| 9) обязательно вспомните аналогичные случаи из жизни и расскажете об их последствиях |  |  |  |  |  |
| 10) сделаете резкий выговор ребёнку, чтобы он сразу понял, что вы плохо относитесь к таким поступкам |  |  |  |  |  |
| 11) ставите в пример знакомых детей, чтобы ребёнок знал, как поступают другие |  |  |  |  |  |
| 12) добиваетесь того, чтобы ребёнок извинился |  |  |  |  |  |
| 13) делаете что-то ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

1. **Как вы обычно узнаёте о том, что у вашего ребёнка что-то произошло:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) настойчиво сами расспрашиваете ребёнка |  |  |  |  |  |
| 2) ребёнок первый рассказывает о случившемся |  |  |  |  |  |
| 3) сразу говорит, но только если его об этом спрашивают |  |  |  |  |  |
| 4) ребёнок активно жалуется/хвалится |  |  |  |  |  |
| 5) никогда не рассказывает сам, за него это делают окружающие |  |  |  |  |  |
| 6) как-то ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

1. **Ваш ребёнок ведёт себя хорошо, потому что:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) у него есть хороший пример для подражания (родители, родственники, друзья) |  |  |  |  |  |
| 2) его мало ограничивают, и ему не надо конфликтовать с окружающими |  |  |  |  |  |
| 3) он под постоянным контролем, его плохое поведение сразу пресекается |  |  |  |  |  |
| 4) он часто в хорошем настроении и редко устаёт или плохо себя чувствует |  |  |  |  |  |
| 5) сам считает необходимым быть таким |  |  |  |  |  |
| 6) у него такой характер |  |  |  |  |  |
| 7) ему редко скучно, постоянно есть чем заняться |  |  |  |  |  |
| 8) другие причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

1. **Если ваш ребёнок капризничает, не слушается, плохо ведёт себя, это происходит из-за того, что:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) он копирует чьё-то плохое поведение |  |  |  |  |  |
| 2) ему слишком много запрещают |  |  |  |  |  |
| 3) он устаёт и часто плохо себя чувствует |  |  |  |  |  |
| 4) ему слишком много разрешают |  |  |  |  |  |
| 5) у него такой характер |  |  |  |  |  |
| 6) ему часто скучно, нечего делать |  |  |  |  |  |
| 7) он сам хочет быть таким |  |  |  |  |  |
| 8) другие причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

1. **Если ваш ребёнок сам не может с чем-то справиться, вы считаете, что:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) он должен быть самостоятельным в жизни, поэтому помогать не нужно |  |  |  |  |  |
| 2) в первый раз можно помочь, а потом пусть справляется сам |  |  |  |  |  |
| 3) нужно ждать (до последнего), а уж потом помогать |  |  |  |  |  |
| 4) нужно сделать всё для ребёнка, чтобы ему не было трудно |  |  |  |  |  |
| 5) сначала нужно оценить ситуацию, а потом решить, когда и как помочь |  |  |  |  |  |
| 6) нужно заранее не допускать трудных ситуаций в жизни ребёнка |  |  |  |  |  |
| 7) сделать что-то ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

1. **Если дома у вас бывают конфликты с ребёнком, то обычно они происходят по поводу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) выполнения режима (вовремя есть, спать, смотреть TV) |  |  |  |  |  |
| 2) просьб ребёнка что-то купить |  |  |  |  |  |
| 3) выполнения домашних заданий (из музыкальной школы, кружков, секций и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 4) уборки вещей за собой (игрушек, книг и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 5) еды (мало ест, привередничает в еде) |  |  |  |  |  |
| 6) личной опрятности (не следит за собой, пачкает вещи, мебель и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 7) постоянных капризов, недовольства ребёнка |  |  |  |  |  |
| 8) конкретных интересов или увлечений ребёнка (чтение, игры, TV) |  |  |  |  |  |
| 9) того, что он часто вмешивается в дела взрослых (в разговор, работу, чтение) |  |  |  |  |  |
| 10) посещения детского сада, школы, секции и т.д. |  |  |  |  |  |
| 11) чего-то ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

1. **Если ваш ребёнок попал в неприятную для него ситуацию и испытывает сильное напряжение, беспокойство, он обычно:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1) уходит от общения, не желает разговаривать, замыкается в себе |  |  |  |  |  |
| 2) старается прижаться, обнять, погладить кого-нибудь близкого (любимую вещь, домашнее животное) |  |  |  |  |  |
| 3) плачет и грустит |  |  |  |  |  |
| 4) дерётся, швыряет вещи, может что-нибудь сломать |  |  |  |  |  |
| 5) кричит, ругается, обвиняет или дразнит кого-нибудь |  |  |  |  |  |
| 6) начинает много есть, пить |  |  |  |  |  |
| 7) на него нападает сонливость, вялость |  |  |  |  |  |
| 8) он рассказывает кому-нибудь об этом, просит прощения |  |  |  |  |  |
| 9) грызёт ногти, шлёпает, ругает себя |  |  |  |  |  |
| 10) начинает мечтать, фантазировать |  |  |  |  |  |
| 11) начинает играть, рисовать, писать |  |  |  |  |  |
| 12) включает любимый мультфильм (берёт книжку, слушает музыку) |  |  |  |  |  |
| 13) начинает прыгать, бегать, просится погулять |  |  |  |  |  |
| 14) говорит сам с собой, «проговаривает» ситуацию |  |  |  |  |  |
| 15) просит у кого-нибудь помощи, совета |  |  |  |  |  |
| 16) делает что-то ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

Кто заполнял анкету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Родители оценивают каждое высказывание по пятибалльной шкале. В случае, если ответ включает более одного высказывания, баллы за оценку каждого из них суммируются и в результатах учитывается их среднее значение.

После подсчёта баллов делается вывод о преобладающих способах реализации родительских дисциплин, типе родительского мониторинга, источниках конфликтов во взаимодействии с ребёнком, способах оказания помощи ребёнку, образе источников негативных и позитивных форм поведения ребёнка и способах реагирования на трудности.

Ответы родителей анализируются по следующим направлениям:

- атрибуция причин поведения ребёнка (шкалы «Источники позитивных форм поведения», «Источники негативных форм поведения», «Источники конфликтов»);

- родительские дисциплины (шкалы «Способы поощрения», «Способы наказания»);

- осуществление контроля (шкалы «Мониторинг», «Оказание помощи»);

- реакции ребёнка на трудности (шкала «Реакции на трудности»).

**Ключ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ответа** | **Направленность ответа** | **Шкалы** |
| 1, 324, 5678 | Словесные поощренияОтсутствие ориентации на похвалуМатериальное поощрениеПоощрение деятельностьюТелесный контактСуммирование поступков | **Способы поощрения** |
| 123456789101112 | Отсутствие ориентации на наказаниеФормальное словесное наказаниеПричинное разъяснениеМатериальное наказаниеОграничение общенияЛишение активностиФизическое наказаниеИнициация чувства стыдаРассуждениеВыговорВнешняя сравнительная оценкаИнициация чувства вины | **Способы наказания** |
| 1, 32, 45 | Инициирование со стороны родителяИнициирование со стороны ребёнкаОтсутствие контакта | **Мони-торинг** |
| 1234567 | Позитивный примерЧрезмерные ограниченияОтсутствие ограниченияФизиологические особенностиЛичностный выбор ребёнкаХарактерологические особенностиНаличие стимуляции | **Источники позитивных форм поведения** |
| 1234567 | Негативный примерЧрезмерные ограниченияОтсутствие ограниченияФизиологические особенностиХарактерологические особенностиОтсутствие стимуляцииЛичностный выбор ребёнка | **Источники негативных форм поведения** |
| 123456 | Лишение помощиСовместные действияКризисная интервенцияОграничение самостоятельностиПредварительная оценка необходимости помощиИзбегание  | **Оказание помощи** |
| 1, 45, 62, 8793, 10 | Внутрисемейные обязанности ребёнкаНормативные проявленияИнтересы ребёнкаКапризы ребёнкаЧрезмерное привлечение к себе вниманияВнесемейные обязанности ребёнка | **Источники конфликтов** |
| 123456789101112131415 | Уход от активностиПоиск телесного контактаЭмоциональное отреагирование через гореЭкстрапунитивная агрессия на другого человекаЭкстрапунитивная агрессия на предметыПереключение, восстановление физических силОтключение, расслаблениеПризнание, освобождение от виныАффективное отреагирование, интропунитивная агрессияАктивный интеллектуальный уход от реальностиАктивный деятельностный уход от реальностиПассивный уход от реальностиДвигательная экспрессияВнешняя речь, проговариваниеПоиск социальной поддержки | **Реакция на трудности** |