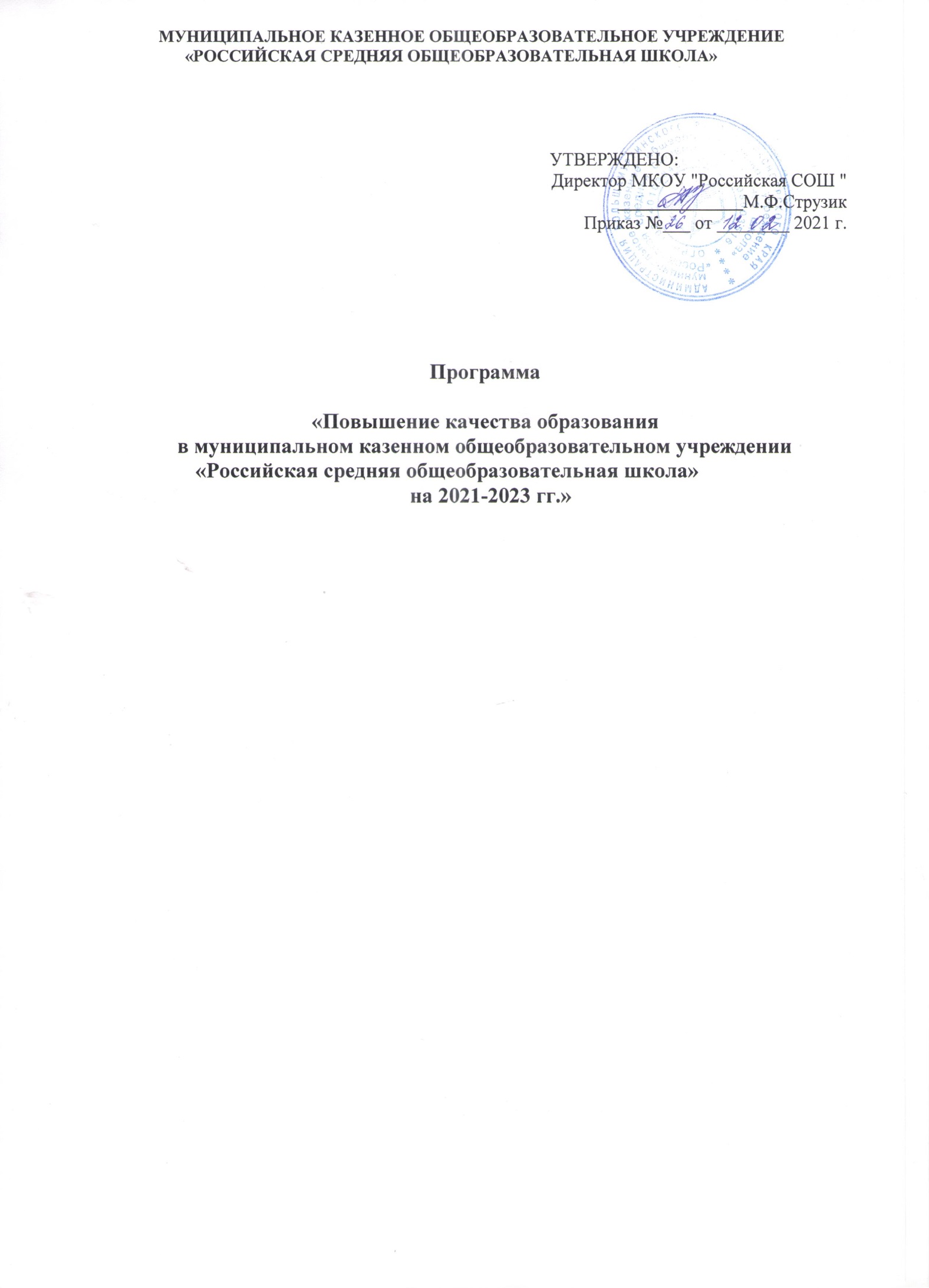
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Повышение качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Российская средняя школа» на 2021-2023гг.» (далее - Программа) |
| Разработчик программы | Администрация школы, рабочая группа |
| Основные исполнители  программы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования |
| Задачи | 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.  2. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.  3. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами  4.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.  5. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования.  2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.  4. Повышение квалификации педагогов.  5. Повышение учебной мотивации учащихся.  6. Развитие взаимодействия с родителями, законными представителями |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.  2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.  3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.  4. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.  5. Повышение качества образования.  6. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год: 1. Подготовительный этап (январь 2021г.- май 2021г.)  2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)  3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022г. – июнь 2023г.) |
| Управление реализацией Программы | Программы  Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обоснования для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: | | | |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи – 31 %  Матери – одиночки – 21 %  Многодетные семьи – 9%  Семьи с опекаемыми детьми – 7%  Семьи с детьми – инвалидами – 4%  Дети, состоящие на учете в КДН – 0%  Дети, состоящие на учете в ОДН – 0%  **Образование родителей:**  Высшее – 15%  Средне специальное – 35%  Без образования – 50% | | | |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшей категорией - 20%  Педагоги с I категорией -80%  Педагоги пенсионного возраста – 30% | | | |
| Контингент учащихся | Учебный год | | Количество учащихся | |
| 2017-2018 | | 69 | |
| 2018-2019 | |  | |
| 2019-2020 | |  | |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в ОУ за последние 3 года | Учебный год | Качество обученности | | Успеваемость |
| 2017-2018 | 29,6 % | | 100% |
| 2018-2019 | 24 % | | 100% |
| 2019-2020 | 24 % | | 100% |

**SWOT – анализ потенциала развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Сплоченность и работоспособность коллектива  - Достаточная материально- - техническая база, в т. ч. мультимедийная.  - Высокая квалификация педагогов (100 % имеют высшую и первую квалификационную категории). | Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу  - Низкая мотивация школьников к учебному труду  - Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов  - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.  - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития**.**  **- Качество знаний ниже 50%.** |
| **Возможности**  - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.  - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.  - Коучинг и менторинг (наставничество) для обучающихся.  - Консультирование  - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. | **Угрозы**  - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.  - Не все педагоги примут нововведения.  - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.  - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов. |

**Основная идея программы.**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Содержание программы**

**Понятия и термины**

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
| **Проблемы** | **-**Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.  - Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок  - Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.  -Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.  - В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги недостаточно проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию. |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

Этапы реализации Программы:

1-й этап – январь-май 2021 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

2. План реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
| 1 этап | 1.Разработка Программы повышения качества образования. | 1.Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).  2. Постановка целей и их конкретизация.  3.Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся.  2. Кадровое обеспечение реализации программы.  3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива. | 1. Выявление способностей учащихся.  2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся.  3.Диагностика профессиональных затруднений педагогов.  4.Формирование системы управления качеством образования в школе. |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.  2. Повышение квалификации педагогов.  3. Совершенствование работы методической службы школы.  4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.  5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.  6. Привлечение родительской общественности.  7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования. |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.  2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.  3. Подведение итогов на педагогическом совете.  4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.  5. Отчет по реализации Программы. |

4.План программных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся;  -уровня профессионализма педагогов;  -системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР:  1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности. | Зам. директора по УВР учителя - предметники |
|  |  | 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.  3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого - педагогическое сопровождение (методическую помощь).  Для учителей - предметников:  1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.  2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. |  |  |
| 2 | Создание системы управления качеством образования | 1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.  3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении школой, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.  4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства.  5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.  6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в школе. | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования | Администрация школы |
| 3 | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | 1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов  2. Мотивация всех участников образовательной деятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).  3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | - Повышение квалификации педагогических работников.  - Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. | Зам. Директора по УВР, Руководители ШМО |
| 4 | Повышение учебной мотивации учащихся | 1. Сформировать учебно - познавательные мотивы;  2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;  3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;  4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;  5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;  7. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли | - Повышение мотивационной готовности учащихся к обучению;  - Сформированность "внутренней позиции ученика";  - Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;  - Новый уровень самосознания. | учителя- предметники, педагог- психолог, классные руководители |

5. Работа педагогического коллектива школы с учащимися по повышению качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее причина** | **Мероприятия по повышению качества обучения** | **Прогнозируемый результат** |
| 1.Наличие учащихся, переведенных условно | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».  2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости.  2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.  2. Знакомство классных руководителей с учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.  4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА.  3. Адаптация учащихся к учебному труду.  4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  6. Повышение имиджа учреждения 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |
| 3.Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации | 1. Анализ результатов текущего контроля.  2. Консультации по запросам учащихся и родителей.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.  2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.  3. Повышение качества преподавания.  4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.  5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  2. Анализ итогов четверти (полугодия).  3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.  4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). | 1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».  2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами четверти, полугодия. | 1. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим.  2. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.  4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 5. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.  5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.  6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6.Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одаренные дети)  Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.  2. Проведение предметных недель.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров и т.д.  4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.  5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным).  2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.  3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.  4.Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 6. Повышение качества уроков |
| 7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.  2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.  4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний.  4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год  2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.  3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.  3. Повышение качества знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).  2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.  2.Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |

**Значимость Программы**

* + Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
  + Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
  + Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».

Портрет эффективной школы

* + Учение находится в центре школьной деятельности.
  + Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
  + Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
  + Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

* + развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
  + модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

* + расширение возможностей самореализации и социализации учащихся и их родителей (представителей), представителей социума;
  + сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного и среднего общего образования;
  + повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся.
  + укрепление физического и психического здоровья учащихся